

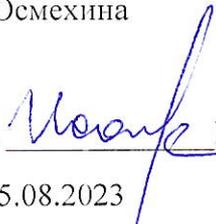
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Макарье
Котельничский район Кировская область
(МКОУ ООШ с.Макарье)

Рассмотрено:

Педагогический совет МКОУ ООШ с. МАКарье №1 от 25.08.2023

Секретарь Д.Ю. Осмехина

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  Н.Г.Исакова

Приказ №67 от 25.08.2023



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по формированию экологической культуры
1 – 4 класс
МКОУ ООШ с.Макарье

«Природа и мы»
Реализация программы – 4 года

с.Макарье, 2023

Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды, воспитание ценностного отношения к природе, в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа «Мы и природа» основывается на принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение

рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наше село, наш регион.

Новизна программы «Мы и природа» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цели программы «Мы и природа»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мы и природа» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, парк, пруд, библиотека, предприятия села, музеи.

Содержание программы «Мы и природа» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, наблюдения, проектная деятельность, конкурсы, выставки, заочные путешествия и другие.

Программа рассчитана на 4 года занятий, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

Класс	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс	33 часа	10 часов	23 часов
2 класс	34 часа	8 часов	26 часов
3 класс	34 часа	6 часов	28 часов
4 класс	34 часа	9 часов	25 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мы и природа»:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные :

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- 1.Секреты живой и неживой природы.
- 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.

3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики.
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу второго года обучения школьники должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы.
3. Некоторые охраняемые растения и животные Вологодской области.

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования.

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы.
2. Нравственные и правовые принципы природопользования.
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края .

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу 4 –го года обучения у школьников должны быть сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Игра «Тайны вокруг нас».	Праздник «Дары осени».	Экологическая игра «Водоёмы просят о помощи», «Жалобная книга природы» (растения). «Жалобная книга природы» (животные).	Изготовление кукол-оберегов.
Акция «Птичья столовая»	Экологическая игра «Хочу все знать!».	Инсценирование экологических сказок.	Создание буклетов об истории родного края.

Проект «Выращивание лука в комнатных условиях».	Проект «Солнце, воздух, вода и...растение».	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».	Выезд в музей природы
Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».	Составление «красной книги» исчезающих птиц Вологодской области.
Праздник «День птиц».	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».	Создание краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».
Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	Конкурс экологических сказок	Создание кроссвордов «Растения моего края».	Проект «Заказники Вологодской области».
Праздник «Наш окружающий мир».	Ярмарка народного мастерства	Заседание клуба «Что будет, если исчезнут насекомые.».	Конкурс кормушек.
	Выставка «Поделки из бытовых отходов».	Проект «Знакомые незнакомцы».	Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория».
	Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора».	Выращивание цветочных растений и озеленение пришкольного участка.	
	Акция «Наш чистый школьный двор»		
	Ролевая игра «Давай поиграем в волшебников».		

Сотрудничество с родителями:

- Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса по программе «Природа и мы»; основными направлениями работы; успехами, достижениями учащихся.
- Привлечение родителей к сотрудничеству: в реализации творческих работ и проектов; в оценивании личных достижений обучающихся; в организации и участии выставок, праздников; обмен мнениями и опыт; анкетирование по удовлетворённости работой. Немалую роль и помощь в организации образовательного и воспитательного процесса играют родители.

- Основные формы работы с родителями: беседы, анкетирование, родительские собрания, творческое участие в конкурсах и праздниках.

Тематический план программы

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в экологию.	1	1	2
2	Молчаливые соседи.	1	2	3
3	Пернатые друзья.	1	1	2
4	О чем шепчут деревья.	1	1	2
5	Загадки животного мира.	1	2	3
6	Секреты неживой природы.	1	1	2
7	Оранжевая на окне.	1	3	4
8	Человек – часть живой природы.	2	2	4
9	Охрана природы.	1	2	3
10	Досуговые мероприятия	0	8	8
Итого		10	23	33

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	2	4	6
2	Солнце, воздух, вода...и растения.	2	4	6
3	Птицы нашего края.	1	4	5
4	Богатство родной природы в творчестве народа.	1	4	5
5	Что мы знаем о своем городе.	1	2	3
6	Откуда берется и куда девается мусор?	1	4	5
7	Досуговые мероприятия	0	4	4
Итого		8	26	34

3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».	1	0	1
2	Вода – источник жизни.	1	3	4
3	Воздух и его охрана.	2	3	5
4	Удивительный мир растений.	1	6	7

5	Загадочный мир животных.	1	8	9
6	Уголок хорошего настроения.	0	4	4
7	Досуговые мероприятия	0	4	4
Итого		6	28	34

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Мир глазами эколога.	1	2	3
2	Мы любим свое село.	1	3	4
3	История нашего Вятского края.	2	2	4
4	Птицам наша забота.	1	3	4
5	Охрана растений Кировской области.	1	3	4
6	Животные, которым грозит исчезновение.	1	4	5
8	Заповедники и заказники родного края.	2	2	4
9	Чем занимаются люди земли в Кировской области.	1	2	3
10.	Передаём свои знания	1	2	3
Итого		11	23	34

Содержание программы

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Практика	Дата
		Теория		
1	Введение в экологию	<u>1 занятие:</u> Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	<u>2 занятие:</u> Экскурсия в природу.	
2	Молчаливые соседи	<u>3 занятие:</u> Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	<u>4 занятие:</u> Экскурсия. <u>5 занятие:</u> Фотовыставка «Наши любимцы».	
3	Пернатые друзья	<u>6 занятие:</u> Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение	<u>7 занятие:</u> Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».	

		стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.		
4	О чем шепчут деревья	<u>8 занятие:</u> Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.	<u>9 занятие:</u> Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).	
5	Загадки животного мира	<u>10 занятие:</u> Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Кузбасса и их приспособленность к зимнему периоду.	<u>11 занятие:</u> Экскурсия в краеведческий музей. <u>12 занятие:</u> Заочное путешествие «Загадки животного мира».	
6	Секреты неживой природы	<u>13 занятие:</u> Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.	<u>14 занятие:</u> Игра «Тайны вокруг нас».	
7	Оранжерея на окне	<u>15 занятие:</u> Наблюдение за комнатными растениями.	<u>16 занятие:</u> Ухаживание и выращивание растений. <u>17-18 занятие:</u> Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	
8	Человек - часть живой природы	<u>19 занятие:</u> Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. <u>20 занятие:</u> Изучение элементарных правил безопасной работы.	<u>21 занятие:</u> Выращивание лука в комнатных условиях. <u>22 занятие:</u> Правила ухода.	
9	Охрана природы	<u>23 занятие:</u> Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	<u>24 занятие:</u> Экскурсия в музей природы. <u>25 занятие:</u> Посещение живого уголка	
10	Досуговые мероприятия		<u>26 занятие:</u> Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» <u>27 занятие:</u> Праздник «День птиц». <u>28 -29 занятие:</u> Устный журнал «Наш дом – планета Земля». <u>30 занятие:</u> Гостиная «В гостях у золотой рыбки». <u>31 занятие:</u>	

			Игра «Азбука экологии». <u>32 занятие:</u> Игра «Приключения в лесу». <u>33 занятие:</u> Праздник «Наш окружающий мир».	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе «ПРИРОДА И МЫ»**

**2 класс
2023-2024 уч.г.**

№ п/п	Раздел программы	Содержание		
		Теория	Практика	Дата
1	Общение с природой	<u>1 занятие:</u> Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. <u>2 занятие:</u> Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	<u>3 занятие:</u> Экскурсия в природу. <u>4 занятие:</u> Экологическая игра «Загадки природы». <u>5 занятие:</u> Праздник «Дары осени». <u>6 занятие:</u> Тематический практикум «День Земли»	
2	Солнце, воздух, вода...и растение	<u>7 занятие:</u> Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. <u>8 занятие:</u> Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	<u>9 занятие:</u> Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» <u>10 занятие:</u> Экологическая игра «Хочу все знать!» <u>11 занятие:</u> Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». <u>12 занятие:</u> Акция «Зеленая красавица»	
3	Птицы нашего края	<u>13 занятие:</u> .Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов.	<u>14 занятие:</u> Экскурсия-наблюдение за птицами. <u>15 занятие:</u> Тематический практикум «День птиц». <u>16 занятие:</u> Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» <u>17 занятие:</u> Викторина «Знаешь ли ты	

			птиц своего края». <u>18 занятие:</u> Экологическая игра «Приключения в лесу».	
4	Богатство родной природы в творчестве русского народа	<u>19 занятие:</u> Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (половицы, поговорки, загадки, песни о природе).	<u>20 занятие:</u> Экскурсия в краеведческий музей. <u>21 занятие:</u> Выставка рисунков о природе. <u>22 занятие:</u> Ярмарка народного мастерства. <u>23 занятие:</u> Конкурс экологических сказок.	
5	Что мы знаем о родном городе	<u>24 занятие:</u> Экологическая ситуация в городе.	<u>25 занятие:</u> Фотоконкурс «Город глазами детей». <u>26 занятие:</u> Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»	
6	Откуда берется и куда девается мусор?	<u>27 занятие:</u> Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.	<u>28-29 занятие:</u> Выставка поделок из бытовых отходов. <u>30 занятие:</u> Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» <u>31 занятие:</u> Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». <u>32 занятие:</u> Акция «Наш чистый школьный двор».	
7	Досуговые мероприятия		<u>33 занятие:</u> Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» <u>34 занятие:</u> Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	дата
		Теория	Практика
1	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»	<u>1 занятие</u> Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	
2	Вода -	<u>2 занятие</u>	<u>3 занятие</u>

	источник жизни	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Вологодской области.	<p>Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».</p> <p>Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».</p> <p><u>4 занятие</u></p> <p>Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»</p> <p><u>5 занятие</u></p> <p>Тематический практикум «День воды».</p> <p><u>6 занятие</u></p> <p>Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».</p> <p><u>7 занятие</u></p> <p>Инсценирование экологической сказки «Репка».</p>	
3	Воздух и его охрана	<p><u>8 занятие</u></p> <p>Неживая природа.</p> <p><u>9 занятие</u></p> <p>Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Вологодской области, стране.</p>	<p><u>10 занятие</u></p> <p>Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».</p> <p><u>11 занятие</u></p> <p>Викторина «Что мы знаем о воздухе».</p> <p>Создание кроссвордов «Растения моего края».</p> <p><u>12 занятие</u></p> <p>Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».</p>	
4	Удивительный мир растений	<p><u>13 занятие</u></p> <p>Знакомство с растениями врачами, хищниками.</p>	<p><u>14 занятие</u></p> <p>Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).</p> <p><u>15 занятие</u></p> <p>Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».</p> <p><u>16 занятие</u></p> <p>Экологическая игра «Лесная аптека».</p> <p><u>17-18 занятие</u></p> <p>Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».</p> <p><u>19 занятие</u></p> <p>Экскурсия в парк</p>	
5	Загадочный мир животных	<p><u>20 занятие</u></p> <p>Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.</p> <p>Викторина:</p>	<p><u>21 занятие</u></p> <p>Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»</p> <p><u>22 занятие</u></p> <p>Экологический журнал «Жалобная книга природы»</p>	

		«Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»	(животные). <u>23 занятие</u> Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». <u>24-29 занятие</u> Проект «Знакомые незнакомцы»	
6	Уголок хорошего настроения		<u>30-31 занятие</u> Выращивание рассады цветов. <u>32 занятие</u> Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”. <u>33-34 занятие</u> Озеленение пришкольного участка	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе «ПРИРОДА И МЫ**

**4 класс
2023-2024 уч.год**

№ п/п	Тема занятий	Содержание		
		Теория	Практика	Дата проведения
1	Мир глазами эколога	<u>1 занятие</u> Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	<u>2 занятие</u> Природоохранительная акция «Мой экодом». <u>3 занятие</u> Экологическая игра «Не проходите мимо!»	
2	Мы любим свой город	<u>4 занятие</u> Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.	<u>5 занятие</u> «Охрана природы – твоя обязанность». <u>6 занятие</u> Природоохранная акция «Чистый микрорайон». <u>7 занятие</u> Экскурсия на природу .	
3	Птицам наша забота	<u>8 занятие</u> Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц,	<u>9 занятие</u> Природоохранная акция «Пернатые друзья». <u>10 занятие</u> Составление «Красной книги»	

		необходимые меры их охраны.	исчезающих птиц Вологодской области. <u>11 занятие</u> Конкурс кормушек	
4	Охрана растений нашей местности	<u>12 занятие</u> Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.	<u>13 занятие</u> Устный журнал «Зеленая книга». <u>14 занятие</u> Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» <u>15 занятие</u> Растения г.Череповца	
5	Животные, которым угрожает исчезновение	<u>16 занятие</u> Разнообразие животных Вологодской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	<u>17 занятие</u> Животные г.Череповц <u>18-20 занятие</u> Проект «Животные, которым угрожает исчезновение»	
6	История нашего края	<u>21 занятие</u> Знакомство с историей Вологодской земли от древних времен до 16в. <u>22 занятие</u> Наш край в 17 – 21 веках.	<u>23-24 занятие</u> Создание буклета «История моего края».	
7	Заповедники и заказники родного края	<u>25 занятие</u> Особо охраняемые природные территории Вологодской области. <u>26 занятие</u> <i>Заказник на острове Ваганиха</i>	<u>27 занятие</u> Игра – путешествие «Заповедники и заказники Кемеровской области». <u>28-30 занятие</u> Проект «Заповедные зоны родного края».	
8	Чем занимаются люди земли Вологодской земли		<u>31 занятие</u> Экскурсия «Мемориальный музей боевой и трудовой славы» <u>32 занятие</u> Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».	
9	Передаем свои знания		<u>33 занятие</u> Изготовление условных знаков, экологических памяток. <u>34 занятие</u> Презентация результатов деятельности экологического	

			клуба	
--	--	--	-------	--

Список литературы для учителя

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010 - 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. - 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 - 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.
9. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997.- 52с.
10. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999. - 42с.
11. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
12. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
13. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
14. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2003.
15. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 2002.
16. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.
17. Филенко ФП. Поделки из природных материалов. Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М., «Просвещение», 1976.
18. Филенко Ф.П. Природные материалы на уроках труда начальных классов. – Киев: Наукова думка, 1977.
19. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
20. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
21. Интернет ресурсы.

Список литературы для обучающихся

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
1. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999. - 48 с.

2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

3.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010. -39 с.

Приложение

1 класс

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№	Вопрос	Да	Нет
---	--------	----	-----

- | | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? | | |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»? | | |
| 3 | Знаешь ли ты птиц родного края? | | |
| 4 | Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья? | | |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? | | |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? | | |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными? | | |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы? | | |

Знаешь ли ты, что такое охрана природы?

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/пФ.И. ребенка № вопроса Ответы в начале изучения

Да

Нет

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
Б) Куры, гуси, утки.
В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.
Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.
Б) Уличные.
В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
- А) Природа укрывает человека от врагов.
Б) Природа повсюду укрывает человека.
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
В) Яркая, очень красивая книга.

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/пФ.И. ребенка Ответы на вопросы (+, -)

1

23456789

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

2 класс

Тест «В гости к осени»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

- а) день становится короче;
б) солнце встает раньше;
в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.
Голубь, аист, стриж, ворона, клест, сорока, грач, жаворонок.

*6. Обведи кружком букву правильного ответа.

Первыми на юг улетают:

- а) водоплавающие;
- б) насекомоядные.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____

• Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____
4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это _____

3. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) медведь;

б) ёж;

в) белка;

г) барсук.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) чайка, синица, грач;

б) поползень, сорока, свистель;

в) чиж, скворец, кукушка.

5. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

6. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это _____.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) хохлатка;

- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.
Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это _____.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
 - б) чистые;
 - в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
- а) создают заповедники и национальные парки;
 - б) создают бульвары и скверы;
 - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
 - в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

3 класс

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?
- а) наука о животных
 - б) наука о растениях
 - в) наука о бережном отношении к окружающему миру
 - г) наука о космосе
2. Когда отмечают День Земли?
- а) 22 апреля
 - б) 2 декабря
 - в) 1 января
 - г) 7 марта
3. Как называют защитников природы?
- а) красные
 - б) белые
 - в) зеленые
 - г) синие
4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?
- а) филологи
 - б) уфологи
 - в) экологи
 - г) зоологи
5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?
- а) меньше дышать
 - б) не ездить в автобусе
 - в) высаживать деревья
 - г) ходить по улице в кислородной маске
6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?
- а) не купаться
 - б) меньше поливать растения
 - в) не бросать мусор в водоемы
 - г) меньше умываться
7. Что ты не должен делать в лесу?
- а) собирать грибы
 - б) гулять
 - в) оставлять мусор
 - г) наблюдать за птицами
8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?
- а) находящиеся под угрозой исчезновения
 - б) ископаемые
 - в) редкие
 - г) восстановленные

Тест «ВОДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;

в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) кислород;

б) водород;

в) азот;

г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

а) при охлаждении воздух сжимается;

б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) дыхание животных;

б) курение;

в) выхлопные газы машин;

г) выбросы отработанных газов заводов;

д) пожары и горящие костры.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

а) воздух – это смесь газов;

б) воздух – это смесь жидкостей;

в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) азот;

б) пропан;

в) углекислый газ;

г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

а) при нагревании воздух расширяется;

б) при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) пожары и горящие костры;

б) подвижные игры;

в) выхлопные газы машин;

г) чтение книг;

д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

1. Мой край расположен на материке...

а) Африка; б) Евразия;

в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...
- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.
3. Мой край находится в ...
- а) восточном полушарии;
 - б) западном полушарии.
4. В моем краю растут...
- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
 - в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.
5. У нас обитают...
- а) лоси, зайцы, кабаны;
 - б) косули, волки;
 - в) олени, медведи.
6. Мой край даст стране...
- а) продукты сельского хозяйства;
 - б) легковые автомобили;
 - в) морепродукты.
7. Территория моего края расположена в...
- а) тропическом поясе;
 - б) полярном поясе;
 - в) умеренном поясе.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.
- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
 - б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - в) из-за изменения климата на Земле.
2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.
- а) от посадки и выращивания растений;
 - б) от воздушно-транспортных средств;
 - в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
- а) чистые;
 - б) бесцветные;
 - в) прозрачные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
- а) создают бульвары и скверы;
 - б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
 - в) создают заповедники и национальные парки.
5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.
- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
 - б) это природные музеи под открытым небом;
 - в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

4 класс

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: _____

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на тебя: _____

Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

- а) археологи;
- б) геологи;
- в) строители

2. К полезным ископаемым относятся...

- а) кирпич, бетон, бензин;
- б) станки, вазы, ножницы;
- в) нефть, газ, глина.

3. В строительстве используются...

- а) торф, железная руда, самоцветы;
- б) песок, глина, гранит;
- в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из ...

- а) каменного угля, янтаря, мела;
- б) жемчуга, известняка, торфа.
- в) железной руды, медной руды.

5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:

6. В шахтах добывают... . . .

- а) известняк, ракушечник, гранит;
- б) каменный уголь, антрацит, железную руду;
- в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

- а) известняк, песок, глину;
- б) золото, малахит, мрамор;
- в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

Запиши _____

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

- а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
- в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их _____

7. Запиши наиболее крупные озера своего края _____

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

• Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

а) лапы;

б) ноги;

в) руки;

г) крылья.

3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

4. Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.

а) 4 ноги;

б) 8 ног;

в) 6 ног.

5. Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.

а) ящерица;

б) лягушка;

в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши _____

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это _____

2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:

а) в гнёздах;

б) в домиках;

в) в норах.

3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

4. Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

7. Запиши, почему животные лесов твоего края так разнообразны _____

8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по месту обитания _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши _____

Тест «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие отрасли промышленности существуют? Заполни схему.

2. Расшифруй сокращения.

ГЭС – _____.

АЭС – _____.

3. Подчеркни предприятия пищевой промышленности.

Обувная фабрика, хлебозавод, кондитерская фабрика, электростанция, мясокомбинат, металлургический завод, консервный завод, сахарный завод.

4. Какие отрасли промышленности производят данные товары? Установи соответствие.

5. Какую продукцию производят в твоей местности? Запиши _____

*6. Напиши, какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления рельсов?

_____, _____,
_____, _____.

7. О каких известных людях Кузнецкой земли ты знаешь? Запиши _____

Поведение на природе

Совершать походы на природу полезно, вы это хорошо знаете. Лес, водоемы, луга, горы и степи дают хорошее настроение и познавательны для развития ума. А физическая нагрузка, которую вы получите при прогулке на свежем воздухе, весьма полезна для здоровья.

Лес, речка, луг – дом для растений и животных, но это и ваш дом, и потому будьте вежливыми гостями в лесу. Не берите домой маленьких птенцов или зверенышей. Они не потеряны и не брошены, взрослые звери и птицы найдут их. Никто, кроме их родителей, не создаст им лучших условий для роста и развития. Также не следует брать яйца из гнезд, разорять муравейники и раскапывать норы. Не включайте на полную мощность приемники, магнитофоны. Громкие звуки тревожат зверей, птиц и насекомых.

На надо ставить палатку близко к муравейникам и на муравьиных тропах. Не трогайте змей, и тогда они тебя тоже не будут трогать. Ни одна змея никогда первая не нападет на человека. Если вы мастера рыбной охоты – не ловите больше, чем вы сможете съесть всей своей компанией. И не тащите домой охапки сломанных вами веток кустарников и букеты цветущих трав.

Костер в лесу старайтесь не разводить. Достаточно маленькой искры, чтобы устроить пожар, потушить который вы не сможете никогда, так как он распространяется очень быстро. В результате вам придется спешно убегать, и по вашей милости сгорят десятки гектаров леса вместе с мелким зверьем. Очень грустное зрелище – видеть лес, обезображенный черными пожарищами. Все они – только от окурков и непогашенных костров.

<p>Забывчивый охотник на привале Не разметал, не растоптал костра. Он в лес ушел, а ветки догорали И нехотя чадили до утра. А утром ветер разогнал туманы, И ожил потухающий костер. И, сыпя искры впереди поляны, Багровые лохмотья распростер. Он всю траву с цветами выжег,</p>	<p>Кусты спалил, в зеленый лес пошел, Как испуганная стая белок рыжих, Он заметался со ствола на ствол. И лес гудел от огненной метели, С морозным треском падали стволы, И как снежинки, искры с них летели Над серыми сугробами золы.</p>
--	---

Отдыхая на природе, люди нередко оставляют «память о себе» - вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, или пишут на скалах краской названия родных городов. Ученые объясняют это доставшейся нам от предков потребностью «метить» свою территорию, как это делают собаки или кошки. Не уподобляйтесь животным.

Остатки еды в пакетах или пластиковых, металлических банках, крупы, тушенку, сухари лучше высыпать под дерево, а банки и пакеты унести с собой. Благодарные зверьки и птицы все съедят с удовольствием, а что не съедят – с дождями уйдет в землю.

Не оставляйте после себя мусор из пластиковых и стеклянных бутылок, стаканов, полиэтиленовых пакетов и бумаги. В лес лучше не брать стеклянные бутылки и уж тем более – не бить! Сам же потом и наступишь на осколок. Идя в поход, имей хотя бы один большой плотный пластиковый мешок, чтобы весь мусор донести или довести до ближайшей помойки или контейнера! Если каждый возьмет за правило увозить с собой мусор из леса, то это значит, что в нашей стране живут цивилизованные и культурные люди. Вы должны быть одними из них!

Подведем итог нашей беседы.

<p>Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверушки, Убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай: Мусор с травки убирать, Зря цветы не надо рвать! Из рогатки не стрелять: Ты пришел не убивать!</p>	<p>Бабочки пускай летают, Ну, кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу – всего лишь гость, Здесь хозяин – дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам – не враги! Помоги лесным зверушкам, Приготовь для них кормушки. И тогда любой зверек – Будь то ласка или хорек, Еж лесной, речная рыба –Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!».</p>
---	---

Поведение на природе (тест)

<p>1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.</p> <p>на первой поляне 2) на второй поляне 3) на третьей поляне</p>	<p>2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. Как поступишь ты?</p> <p>как первый школьник как второй школьник как третий школьник</p>
<p>3. Школьники 4 «а» класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромный костер. Учащиеся 4 «б» класса разожгли костер на зеленой траве, чтобы испечь картошку. А дети 4 «в» убрали место привала, расстелили скатерть на траву и пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно?</p> <p>4 «а» 4 «б» 4 «в»</p>	<p>4. Во время экскурсии на природу класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описания и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки?</p> <p>первая вторая третья</p>
<p>5. Определи, какое из перечисленных мнений твое.</p> <p>Всех опасных животных нужно уничтожать! Все насекомые – разносчики заразы! Животный и растительный мир нужно беречь!</p>	<p>6. Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты?</p> <p>Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров. Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги. Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.</p>

<p>7.Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ. посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор. оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу свое имя. Выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.</p>	<p>8.Ученые делят все природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя вспомнить и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению. уголь, газ, нефть. Полезные ископаемые Леса, дикие животные, вода</p>
<p>9.Во время похода, перед выходом из леса руководитель отряда попросил Максима, Сашу и Кирилла вынести из леса собранный мусор. Саша возмутился: «Все можно сжечь в костре!» А Кирилл сказал, что мусор можно закопать. Максим высказал свое мнение, что мусор лучше вынести из леса на свалку. Чье мнение поддерживаешь ты? Саши Максима Кирилла</p>	<p>10.Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе? 1) Опавшие плоды и листья. 2) Пластиковая бутылка. 3) Стеклянная банка.</p>
<p>11. Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать? 1) возьму в руки ужа и не стану приближаться к гадюке 2) ударю гадюку, ведь она ядовита 3) не стану трогать змей, ведь они часть природы</p>	<p>12. Как называют специалиста по охране природы? 1) стоматолог 2) филолог 3) эколог.</p>

Ответы: 1-3; 2-3; 3-3; 4-2; 5-3; 6-3; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-3.

Тест (Вводная аттестация)

1.В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2.Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3.Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4.Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5.Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6.Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Тестирование (Промежуточная аттестация)

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

а) атомов одного вида

б) разных атомов

в) частиц

8. Задание « Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

ОПЫТЭКСПЕРИМЕНТИССЛЕДОВАНИЕПРОЕКТ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу: О внесенных в Красную книгу Кировской области (3 - 4)

Названия растений	Названия животных	Названия птиц
-------------------	-------------------	---------------

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили не менее 7 вопросов

средний уровень - правильно ответили не менее 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
---------------	-----------	---------------	----------

Иванов И.И.						
Петров П.П.						
ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри учреждения,

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри учреждения

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Программа «Природа и мы» раскрывает возможности для формирования всех видов универсальных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных - с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.