

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Макарье
Котельничского района Кировской области

Рассмотрено:

Педагогический совет МКОУ ООШ с. Макарье №1 от 25.08.2023

Секретарь: Д.Ю. Осмехина

Утверждено:

Директор школы  Н.Г. Исакова

Приказ № 67 от 25.08.2023



**Рабочая программа по предмету
«География»**

**(Предметная область «Общественно-научные предметы»)
на уровень 5-9 класса на 2021-2022 учебный год
(базовый уровень)**

Составлена

Зубаревой Галиной Алексеевной

учителем географии высшей квалификационной категории

с. Макарье, 2021

Документы, на основании которых разработаны программы основного общего образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29 декабря 2014 г. N 1644; в ред. от 31 декабря 2015 г. N 1577);
- Базисный учебный план МКОУ ООШ с. Макарье
- Примерная рабочая программа по предмету:
- А.И. Алексеев и др. Сборник примерные программ по учебным предметам. География. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы 5
- М.: Просвещение, 2020г.

- Дронов В.П.. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. - М.: Просвещение, 2011;

- Рабочая программа по географии для 5, 6 класса рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели
Рабочая программа по географии для 7-9 класса рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил С.П. 5.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067 в ред. от 17.07. 2015, приказ №734);

Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета «География»

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 10) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 9.1

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в т.ч. проектные.

- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
- Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
- Умение извлекать информацию из различных источников (включая СМИ, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения решения проблем, прогнозирования и др.
- Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 в подпункт 11 внесены изменения

См. текст подпункта в предыдущей редакции

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1

10.1. **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной** программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Информация об изменениях:

*Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 в пункт 11 внесены изменения
См. текст пункта в предыдущей редакции*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

География:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля(1ч) Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Географические объекты, процессы, явления. *Практическая работа №1 Наблюдения элементов и явлений погоды. Организация фенологических наблюдений.*

Тема 1. «Развитие географических знаний о Земле» (На какой Земле мы живём) (4час)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. , морского пути в Индию, кругосветные путешествия – Ф. Магеллан). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практическая работа №2 «Обозначение на к.к. маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»

Практическая работа №3 Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Раздел 2. «Земля – планета Солнечной системы»

Тема 2. «Планета Земля» (5 час.)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли и их следствия. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты, географические полюсы. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и

зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний»

Практическая работа №5. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на своей территории»

Раздел 3. «Изображение земной поверхности»

Тема 3. «План и карта» (10 час.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Определение направления на плане Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка Как составить план местности.

Практическая работа №5. : «Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.»

Географическая карта - особый источник информации. Разнообразие географических карт и их классификация. Содержание и значение карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Масштаб и условные знаки на карте. Искажения на географических картах. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и карте. Экватор, нулевой меридиан. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа №6. Определение направлений и расстояний на карте

Практическая работа №7. «Определение географических координат на глобусе и карте»

Тема 4. «Человек на Земле» (3 час.)

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

Практическая работа № 8. Сравнение стран мира по политической карте»

Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Кружоворот горных пород. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание, виды выветривания.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе дна и его рельеф.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практическая работа №9 Определение свойств горных пород и минералов

Практическая работа № 10 Нанесение объектов на к.к.(гор, равнин, островов и полуостровов)

Практическая работа № 11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте

Итоговое повторение (2 час.)

Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 5 класса.

6 класс

Раздел 4 «Оболочки Земли»

Тема 6. «Гидросфера» (12 час.)

Гидросфера - водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки - артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера сточные и бессточные. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Виды подземных вод (грунтовые, межпластовые, артезианские). Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

Практическая работа № 2. Описание объектов гидрографии. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов

Практическая работа №3 Составление комплексной характеристики реки

Тема 2. «Атмосфера» (13 час.)

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха - охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 4. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Практическая работа №5. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

Практическая работа № 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных

Практическая работа № 7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

Тема 3. «Биосфера» (3 час.)

Биосфера – оболочка жизни. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В.И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В.В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практическая работа № 8. Изучение природных комплексов своей местности

Тема 4. «Географическая оболочка Земли» (4час.)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли - зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практическая работа № 9. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли.

Итоговое повторение (2 час.)

Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 6 класса.

7 класс

Ведение - 1 час.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, перепись населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность. Естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности., океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера, поверхностные водные массы, их типы, поверхностные течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод МО. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы МО.

Тихий, Атлантический, Индийский, СЛО: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территорий по климатической карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод МО на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод. Органический мир. Открытие и исследование Антарктиды.

Практические работы:

1. Выявление влияния географического положения на климат материка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности , выявление причин различий в разных горных системах.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной широте, на примере умеренного климатического пояса.

2. Сравнение расположения природных зон С. Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в С. Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории С. Америки и Евразии
6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

8 класс

Ведение - 1 час. Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Россия – страна, в которой мы живём. «Визитная карточка» России: население, площадь, столица, символика.

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ - 8ч

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность людей. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов страны.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение(ГП) страны, его виды. Особенность ГП, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Районирование - важнейший метод географической науки. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Россия - федеративное государство. Административно-территориальное деление. Разнообразие субъектов Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. Практическая работа № 1. Определение поясного времени для разных городов России

Практическая работа № 2 Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами (США и Канады)

Практическая работа № 3 Анализ административно-территориального деления России

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ - 44 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия природных условий и природных ресурсов. Природно –ресурсный капитал и экологический потенциал. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Классификации природных ресурсов. Сравнение природно – ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр. Геологическое строение и рельеф своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности на территории России: географическая широта близость морей и океанов, циркуляция

воздушных масс, свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января, июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов составление прогноза погоды

Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типами климата, его влияние на быт, одежду, жилища, питание и хозяйственную деятельность людей. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона и своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы. Моря. Особенности природы морей. Воды суши, их виды на территории России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Влияние зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные природные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйственной деятельности. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерное распределение водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования. Основные типы почв. Их свойства, различия в плодородии. Основные типы почв страны, их особенности и размещение.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. изменение почв ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие, составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов

природного комплекса. Биологические Ресурсы, их рациональное использование. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы. *Практическая работа № 4* Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых

Практическая работа № 5 Составление макета климатической карты

Практическая работа № 6. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей

Практическая работа № 7 Сравнение рек основных регионов страны.

Практическая работа № 8 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса

Практическая работа № 9 Характеристика почвенных ресурсов своей местности

Практическая работа № 10 Характеристика особенностей размещения расселения населения в разных природно-хозяйственных зонах

Практическая работа № 11 Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон

Практическая работа № 12 Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 11 ч

Численность населения. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Изменения численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на разных исторических этапах, на рубеже 20 и 21 века. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и её отдельных территорий, демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения и определяющие его факторы. Соотношение мужчин и женщин. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России. Средняя прогнозирующая продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения.

Народы и религии России. Многонациональность - важнейший фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико – административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав России. География основных религий.

Особенности размещения населения. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения. Миграции, направления и их типы. Причины миграций и основные направления возникновения миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерное распределение трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Практическая работа № 14 Разработка проекта «Мой населённый пункт»

Практическая работа № 15 Характеристика особенностей движения населения

Итоговое повторение – 4 час.

9 класс

Ведение - 1 час. Хозяйство как важнейший компонент территории. Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны.

Тема 1. Хозяйство России – 28 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико - географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственный капитал. Распределение его по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо –энергетический комплекс (ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производств е электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

АПК. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и с/х угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по

картам и эколого – климатическим показателям основных районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства.

С/х и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (Инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи. Крупные транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки технополисы. Социальная сфера. Состав, место и значение в хозяйстве. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Тема 2. Районы России – 36 час.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России. Западный и Восточный. Особенности географического положения, природы, хозяйства, жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района.

Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение ГП регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Россия в современном мире. – 2 часа.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Итоговое повторение -1ч

Раздел 3. Календарно тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение (1 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • 				
1	1. Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа №1</i> <i>Наблюдения элементов и явлений погоды. Фенологические наблюдения.</i>	1	07.09	14.09
Тема1. Развитие географических знаний о Земле (На какой Земле мы живём)(4 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату 				

кропотливого, но увлекательного учебного труда; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*

-

2	1. Как люди открывали Землю. География в древности и в эпоху Средневековья	1	14.09	15.09
3	2. Эпоха Великих географических открытий. <i>Практическая работа №2</i> «Обозначение на к.к. маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»	1	21.09.	16.09
4	3.Географические открытия 17-19вв. <i>Практическая работа №3</i> Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	28.09	
5	4.География сегодня.	1	05.10	
6.	5. Урок обобщения знаний	1	12.10.	

Тема 2. Планета Земля (5 ч)

- **Воспитательный аспект:** *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

-

7	1.Мы во Вселенной. Земля – планета Солнечной системы	1	19. 10	
8-9	2.Движение Земли	2	26.10-09.11	
10.	3.Солнечный свет на Земле	1	16.11	
11.	4. <i>Практическая работа №4</i> «Характеристика событий, происходящих на экваторе, тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени	1	23.11.	
12.	5.Обобщение и систематизация по теме «Планета Земля».	1	30.11	

Тема 3. План и карта (10 ч)

- **Воспитательный аспект:** *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам,*

с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

13	1.Ориентирование на местности.	1	07.12	
14	2. Земная поверхность на плане и карте. (1) Масштаб карты.	1	14.12	
15	3.Земная поверхность на плане и карте. (2) Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	1	21.12.	
16	4.Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №5.</i> Определение направлений и расстояний на карте Построение плана местности	1	28.12	
17	5. Географическая карта	1	11.01	
18	6.Градусная сетка	1	18.01	
19	7.Географические координаты(1). Географическая широта.	1	25.01	
20-21	8. Географические координаты. (2) Географическая долгота. Часовые пояса.	2	01.02	
22	9.Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа №6.</i> «Определение географических координат на глобусе и карте	1	08.02	
23	10.Обобщение темы «План и карта» Контрольная работа темы «План и карта»	1	15.02	

Тема 4 Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч)

• **Воспитательный аспект:** к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

24	1.Земная кора - верхняя часть литосферы	1	22.02	
25	2.Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №8</i> Определение свойств горных пород и минералов	1	01.03	

26	3. Движение земной коры. (1) Землетрясения и их причины.	1	22.03	
27	4. Движение земной коры. (2) Вулканизм.	1	29.03	
28	5. Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа № 9</i> Нанесение объектов на к.к.	1	05.04	
29	6. Рельеф Земли. Горы	1	12.04	
30	7. Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа № 10</i> Описание местоположения горной системы или равнины	1	19.04	
31	8. Человек и литосфера.	1	26.04	
32	9. Обобщение и систематизация знаний по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли».	1	17.05	
Повторение (2ч)				
• Воспитательный аспект: <i>к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>				
33	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 5 класса.	1	24.05	
34	Итоговая контрольная работа	1	31.05	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Тема 1. «Гидросфера-водная оболочка Земли» (12 час.)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: <i>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i> • <i>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i> • <i>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</i> • 				
1	1. Гидросфера - водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы.	1	07.09	

2	2.Мировой океан, его части. <i>Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии</i>	1	14.09	
3	3.Мировой океан (2) Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	21.09	
4	4.Учимся с полярной Звездой. <i>Практическая работа № 2. Описание объектов гидрографии. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов</i>	1	28.09	
5	5.Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане.	1	05.10.	
6	6.Воды суши. Реки –артерии Земли. <i>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</i>	1	12.10.	
7	7.Режим рек, его зависимость от климата. <i>Практическая работа №3 Составление комплексной характеристики реки</i>	1	19.10.	
8	8.Озёра и болота, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа.	1	26.10.	
9	9.Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Покровные и горные ледники	1	09.11	
10	10.Человек и гидросфера.	1	16.11	
11	11.Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»	1	23.11.	
12	12. Контрольная работа № 1 «Гидросфера – водная оболочка земли»	1	30.11	

Тема 2. «Атмосфера» (13 час.)

• **Воспитательный аспект:** к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

13	1. Состав и строение атмосферы	1	07.12	
14	2.Тепло в атмосфере(1). Состав атмосферного воздуха. Строение, состав и границы атмосферы.		14.12.	
15	3. Тепло в атмосфере(2).Температура воздуха. <i>Практическая работа № 4. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды</i>	1	21.12.	

	<i>своей местности.</i>			
16	4. Атмосферное давление, единицы его измерения. <i>Практическая работа №5. Работа с мете приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)</i>	1	28.12	
17	5. Ветер, причины его образования. <i>Практическая работа № 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных</i>	1	11.01.	
18	6. Водяной пар в атмосфере	1	18.01	
19	7. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.	1	25.01.	
20	8. Погода и Климат.	1	01.02	
21	9. Климатообразующие факторы. Воздушные массы Метеорологические приборы и инструменты. <i>Практическая работа № 7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности</i>	1	08.02.	
22	Климатические пояса	1	15.02	
23	10. Атмосфера и человек.	1	22.02.	
24	11. Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	1	01.03	
25	12. Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	1	22.03	
Тема 3. «Биосфера –живая оболочка» (3 час.)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 				

26	1. Состав и строение биосферы.	1	29.03	
27	2.Почвы.	1	05.04	
28	3.Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. <i>Практическая работа № 8. Изучение природных комплексов своей местности</i>	1	12.04	
Тема 4. «Географическая оболочка Земли» (4 час.)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: <i>к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i> • <i>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i> • <i>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</i> 				
29	1.Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.	1	19.04	
30	2.Природные зоны Земли. Карта природных зон	1	26.04.	
31	3.Природные зоны. <i>Практическая работа № 9. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли.</i>		17.05	
32	3.Понятие «культурный ландшафт». Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1	24.05	
Итоговое повторение (2 час.)				
33-34	1.Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 6 класса.	2	31.05	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение. (2ч)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 				
1-2	1.Введение. Географический взгляд на Землю. Особенности изучения географии в 7 классе. 2.Географическая карта – особый источник информации	2	03.09. 07.09	
Раздел 1. Человек на Земле (7час)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; 				
3	1.Заселение Земли человеком	1	10.09	
4	2. Население современного мира. Практические работы: 1. «Сравнительное описание численности и плотности населения по различным источникам информации». 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным	1	14.09	

	источникам информации			
5	3. Народы, языки и религии мира	1	17.09	
6	4. Города и сельские поселения	1	21.09	
7	5. Многообразии стран мира. Хозяйственная деятельность человека Практические работы: 1. Классификация стран по различным количественным показателям особенностей населения». 2. «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»	1	24.09	
8	6. Многообразии стран мира	1	28.09	
9	7. Урок обобщения знаний по теме «Человек на Земле»	1	01.10	
	<p style="text-align: center;">Природа Земли (12час)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: <i>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i> • <i>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</i> 			
10-11.	1. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Практические работы : 1. «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. «Анализ различных источников информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма»	1	05.10 08	
12	2. Тепло на Земле. Практические работы: 1. «Сравнение годового хода температур воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях». 2. « Составление графика годового хода температуры по статистическим данным»	1	12.10.	
13	3. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1	15.10	
14	4. Воздушные массы и их свойства. Практическая работа: 1. «Составление схемы общей циркуляции атмосферы»	1	19.10	
15	5. Климат и климатические пояса. Практическая работа: 1. «Определение климатических характеристик территории по климатической карте». 2 « Описание климата территории по климатограмме»	1	22.10	
16	6. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Практические работы: 1. « Сравнение солёности поверхностных вод МО на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном	1	26.10	

	направлении». 2.» Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»			
17	7. Реки и озёра Земли	1	09.11	
18	8. Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий. Другие виды внутренних вод Земли	1	12.11	
19	9. Растительный и животный мир на Земле.	1	16.11	
20	10. Почва как особое природное образование	1	19.11	
21	11. Урок обобщения знаний по теме «Природа Земли»	1	23.11	
Раздел 3. Природные комплексы и регионы (6 час.)				
• Воспитательный аспект: <i>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i>				
22	1. Природные зоны Земли. Практическая работа: 1. «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон». 2. «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты».	1	26.11	
23	2. Океаны Земли. Тихий и СЛО	1	30.11	
24	3. Индийский океан и Атлантический океан	1	03.12	
25	4. Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	07.12	
26	5. Культурно-исторические и природные регионы мира.	1	10.12	
27.	6. Урок обобщения знаний по теме «Природные комплексы и регионы	1	14.12	
Тема 4. Материки и страны (34час.)				
• Воспитательный аспект: <i>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i>				
<i>• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i>				
<i>• к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>				
<i>• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i>				
<i>• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой</i>				

	<p>дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 			
	Африка (8час)			
28-29	<p>1. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки.</p> <p>2. Растительный и животный мир Африки. Зональные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа: 1. «Выявление влияния географического положения на климат материка». 2. «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка».</p>	2	17.12. 21.12	
30	3 Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.	1	24.12	
31-32	<p>4 -5. многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Путешествие по Африке: Маршрут Касабланка-Триполи.</p> <p>Путешествие по Африке: Маршрут: Томбукту- Лагос.</p>	2	28. 12 11.01	
33	6 Страны мира. Египет, ЮАР, Конго	1	14.01	
34	7 Охрана окружающей среды. Разработка проекта «национальный парк в Танзании»	1	18.01	
35	8 Урок обобщения знаний по теме «Африка»	1	21.01	
	Австралия (4ч)			

36-37	1. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. 2. Население и его хозяйственная деятельность. Практические работы: 1. «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии». 2. «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным»	2	25.01 28..01	
38	3. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Австралии: Маршрут: Перт – оз. Эйр-Норт- Сидней	1	01.02	
39	4. Путешествие по Океании	1	04.02	
Антарктида (3час)				
40	1. Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население	1	08.02	
41	2. Современные исследования Антарктиды. Охрана природы Антарктиды	1	11.02	
42	3 Обобщающий урок по материкам Австралия и Антарктида	1	15.02	
Южная Америка (7)				
43-44	1. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. 2. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практические работы: 1. «Выявление влияний океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы». 2.» Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различия»	2	18.02 22.02	
45	3 Многообразие стран. Латинская Америка в мире. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Практическая работа: « Сравнение населения южных материков по разным источникам информации»	1	25.02	
46	4 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Южной Америке.	1	01.03	
47	5 Страны мира. Бразилия. Практическая работа « Описание Бразилии по географическим картам»	1	04.03	
48	6 Путешествие по Южной Америке : Особенности природы Эквадора, Колумбии,	1	18.03.	

	Венесуэлы.			
49	7 Урок обобщения знаний по теме Южная Америка	1	22.03	
Северная Америка (6час)				
50-51	1. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. 2. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа: Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	2	25.03 29.03	
52	3 Население и хозяйственная деятельность Северной Америки. Природные ресурсы и их использование.	1	01.04	
53	4 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по С.Америке: Вест-Индия.	1	05.04	
54	5 .Страны мира. США. Практическая работа : Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны»	1	08.04	
55	6. Урок обобщения знаний по теме Северная Америка	1	12.04	
Евразия (12 час.)				
56-57	1. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. 2. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы <i>Практическая работа 1. «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной широте, на примере умеренного климатического пояса». 2. «Сравнение расположения природных зон С.Америки и Евразии выявления причин подобного расположения».</i>	2	15.04 19.04	
58	3. Население и хозяйственная деятельность. Европа в мире.	1	22.04	
59	4. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Португалия и Испания	1	26.04	
60	5. Путешествие по Европе. Придунайские страны. Греция. Италия	1	29.04	
61	6. Страны мира. Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии	1	06.05	
62	7. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Практическая работа: «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным»	1	13.05	
63	8. Путешествие по Азии. Турция, Саудовская Аравия.	1	17.05	
64	9. Путешествие по Азии:	1	20.05	

65	10. Страны мира Китай	1	24.05	
66	11. Страны мира: Индия	1	27.05	
67	12. Обобщение знаний по Евразии	1	31.05	
Общечеловеческие проблемы (1)				
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 				
68	1. Общечеловеческие проблемы	1	31.05.	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Коррекционн о- развивающее сопровожден ие	Кол- во часо в	Дата проведения	
				По плану	По факту
Введение. (1ч)					
1	1. Введение. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.		1	03.09	
Раздел 1. Географическое пространство России. (8 ч)					
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; 					

2	1.Границы России		1	07.09	
3	2. Размеры территории. Часовые пояса. <i>Практическая работа № 1. Определение поясного времени для разных городов России</i>		1	10.09	
4	3.Географическое положение <i>Практическая работа № 2 Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами (США и Канады)</i>		1	14.09	
5	4. Россия в мире		1	17.09.	
6.	5. Освоение и изучение территории России		1	21.09.	
7.	6. Районирование – основной метод географических исследований		1	24.09	
8.	7. Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа № 3 Анализ административно-территориального деления России</i>		1	28.09	
9.	8. Обобщающий урок по теме: Географическое пространство России. Географическое положение Кировской области		1	01.10	

Раздел 2. Природа России (44 ч)

- **Воспитательный аспект:** *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10.	1. Природные условия и ресурсы		1	05.10	
Рельеф и недра России (7 ч)					
11.	1. Формирование земной коры на территории России		1	08.10	
12.	2. Рельеф		1	12.10	
13.	3. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов		1	15.10.	
14.	4. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов		1	19.10.	
15.	5. Минеральные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа № 4</i> Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых		1	22.10.	
16.	6. Земная кора и человек		1	26.10	

17.	7. Обобщающий урок по теме: Рельеф и недра Рельеф Кировской области		1	09.11	
Климат России. (11 ч)					
18.	1. Географическое положение и климат		1	12.11	
19.	2. Солнечное излучение и климат		1	16.11	
20.	3. Земная поверхность и климат		1	19.11	
21.	4. Воздушные массы и их циркуляция		1	23.11	
22.	5. Атмосферные фронты.		1	26.11	
23.	6. Циклоны и антициклоны		1	30.11	
24.	7. Распределение температуры воздуха по территории России.		1	03.12	
25.	8. Распределение осадков и увлажнения по территории России.		1	07.12.	
26.	9. Климатические пояса и области России. <i>Практическая работа № 5</i> Составление макета климатической карты		1	10.12	
27.	10. Климат и человек <i>Практическая работа № 6.</i> Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей		1	14.12	
28.	11. Обобщающий урок по теме: Климат Климат Кировской области		1	17.12.	

Внутренние воды и моря России. (7 ч)					
29.	1. Моря России.		1	21.12.	
30.	2. Особенности природы морей		1	24.12	
31.	3. Внутренние воды России. Реки. <i>Практическая работа № 7</i> Сравнение рек основных регионов страны.		1	28.12	
32.	4. Озера, водохранилища, болота		1	11.01	
33.	5. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		1	14.01	
34.	6. Вода и человек		1	18.01.	
35.	7. Обобщающий урок по теме: Внутренние воды и моря Внутренние воды Кировской области		1	21.01	
Растительный и животный мир. (3 ч)					
36.	1. Растительный мир		1	25.01	
37.	2. Животный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. <i>Практическая работа № 8</i> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса		1	28.01	
38.	3. Биологические ресурсы и человек. Биологические ресурсы Кировской области		1	01.02	
Почвы. (4 ч)					
39.	1. Почвы и факторы их образования		1	04.02	
40.	2. Основные типы почв России		1	08.02	

41.	3. Почвы и человек <i>Практическая работа № 9</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности		1	11.02	
42.	4. Обобщающий урок по теме: Почвы. Почвы Кировской области		1	15.02	
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)					
43.	1. Природные районы и природо-хозяйственные зоны		1	18.02.	
44.	2. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр		1	22.02	
45.	3. Население и хозяйство в Арктике и тундре		1	25.02	
46.	4. Природа лесных зон		1	01.03	
47.	5. Население и хозяйство лесных зон		1	04.03	
48.	6. Природа лесостепей и степей		1	18.03	
49.	7. Население и хозяйство лесостепной и степной зон <i>Практическая работа № 10</i> Характеристика особенностей размещения расселения населения в разных природно-хозяйственных зонах		1	22.03	
50.	8. Засушливые территории России <i>Практическая работа № 11</i> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон		1	25.03	
51.	9. Горные области.		1	29.03	
52.	10. Охрана природы и охраняемые территории <i>Практическая работа № 12</i> Определение особо охраняемых природных		1	01.04	

	территорий района своего проживания				
53.	11. Обобщающий урок по теме: Природно-хозяйственные зоны Природные зоны Кировской области		1	05.04	
Раздел 3. Население России (11 ч)					
<p>• Воспитательный аспект: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>					
54.	1. Численность населения. Почему снижается численность населения.		1	08.04	
55.	2. Мужчины и женщины		1	12.04	
56.	3. Молодые и старые <i>Практическая работа № 13.</i> Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России		1	15.04	
57.	4. Народы		1	18.04	
58.	5. Языки.		1	22.04	
59.	6. Религии		1	26.04	
60.	7. Размещение населения		1	29.04	
61.	8. Города России. Урбанизация.		1	06.05	
62.	9. Сельские поселения и сельское население		1	13.05	

	<i>Практическая работа № 14</i> Разработка проекта «Мой населённый пункт»				
63.	10. Миграции населения. География миграций. <i>Практическая работа № 15</i> Характеристика особенностей движения населения		1	17.05	
64.	11. Обобщающий урок по теме: Население России		1	20.05	
Итоговое повторение (4ч)					
65	Население Кировской области		1	24.05	
66-67.	3. Итоговая контрольная работа.		2	27.05	
68.	4. Урок коррекции знаний		1	31.05	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы		Кол-во часо в	Дата проведения	
				По плану	По факту
Введение. (1ч)					
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; 					

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

1	Введение Хозяйство как важный компонент территории.		1	03.09	
---	---	--	---	-------	--

Раздел 1. Хозяйство России - 28 часов

Общая характеристика хозяйства-6ч.

• **Воспитательный аспект:** к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

2	1. Особенности хозяйства России. Практическая работа №1 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».		1	07.09	
3	2. Географическое положение России как фактор развития хозяйства.		1	10.09.	
4	3. Человечески капитал и качество населения.		1	14.09	
5	4. Трудовые ресурсы и экономически активное население.		1	17.09.	
6.	5. Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа №2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов РФ».		1	21.09	
7.	6. Производственный капитал		1	24.09.	

Промышленность -11ч.

• **Воспитательный аспект:** к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

8.	1. Обобщающий урок по теме : Общая характеристика хозяйства. Топливо – энергетический комплекс.		1	27.09	
9.	2. Газовая промышленность.		1	01.10	
10.	3. Нефтяная промышленность.		1	05.10.	
11.	4.Угольная промышленность. <i>Практическая работа №3 « Характеристика угольного бассейна России»</i>		1	08.10	
12.	5.Электроэнергетика. Кировская область.		1	12.10	
13.	6. Машиностроение. <i>Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>		1	15.10	
14.	7. Чёрная металлургия. Черная металлургия Кировской области		1	19.10	
15.	8. Цветная металлургия. Цветная металлургия Кировской области		1	22.10	
16.	9. Химическая промышленность. Химическая промышленность Кировской области		1	26.10	
17.	10. Лесная промышленность. Лесная промышленность Кировской области		1	09.11	
18	11. Обобщение темы Промышленность		1	12.11	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч.					
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный аспект: <i>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i> • <i>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i> • <i>к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i> 					

19	1 Сельское хозяйство Растениеводство. Сельское хозяйство Кировской области		1	16.11	
20	2. Животноводство. <i>Практическая работа №5 « Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</i>		1	19.11	
21	3. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. АПК Кировской области		1	23.11	
22	4.Обобщение темы: Сельское хозяйство и АПК		1	26.11	
Сфера услуг -7ч					
<p>• Воспитательный аспект: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 					
23.	1. Транспорт. Железнодорожный транспорт.		1	30.11	
24.	2. Автомобильный и воздушный транспорт.		1	03.12	
25.	3. Морской и внутренний водный транспорт.		1	07.12	
26.	4. Связь		1	10.12	

27.	5. Наука и образование		1	14.12.	
28.	6. Жилищное хозяйство		1	17.12	
29	7.Обобщение темы: сфера услуг. Хозяйство России. Сфера услуг Кировской области		1	21.12	

Раздел 2. Районы России -36ч.

- **Воспитательный аспект:** *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
 - *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
 - *к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
 - *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
 - *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
 - *к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
 - *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;*
 - *к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

30	1. Европейская и Азиатская части России. Практическая работа 6 « <i>Определение разных видов районирования России</i> »		1	24..12	
----	--	--	---	--------	--

Европейская часть России

Европейский Север – 3ч

31	1 Географическое положение и особенности природы Европейского Севера		1	28.12	
32	2. Население Европейского Севера.		1	11.01	
33	3. Хозяйство ЕС. <i>Практическая работа 7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства ЕС»</i>		1	14.01	
Европейский Северо – Запад – 3ч.					
34	1.Обобщение темы: Европейский Север. Географическое положение Европейского Северо-Запада.		1	18.01	
35	2. Особенности природы Европейского Северо-Запада.		1	21.01	
36	3. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.		1	25.01	
Центральная Россия -5ч					
37	1. Обобщение темы Европейский Северо – Запад Географическое положение Центральной России.		1	28.01	
38	2. Особенности природы Центральной России.		1	01.02	
39	3. Население Центральной Россиию.		1	04.02	
40.	4. Хозяйство Центральной России		1	08.02	
41	5. Кировская область – часть Центральной России		1	11.02	
Европейский юг – 4ч					
42.	1. Обобщение темы: Центральная Россия.Географическое положение Европейского Юга.		1	15.02	

43	2. Особенности природы Европейского Юга		1	18.02	
44	3. Население Европейского Юга		1	22.02	
45	4. Хозяйство Европейского Юга		1	25.02	
Поволжье -4ч					
46	1. Обобщение темы: Европейский Юг. Географическое положение Поволжья.		1	01.03	
47	2. Особенности природы Поволжья.		1	04.03.	
48	3. Население Поволжья.		1	18.03.	
49	5. Хозяйство Поволжья. К.р. Европейская часть России		1	22.03	
Азиатская часть России					
Урал-4ч					
50.	1. Географическое положение Урала		1	25.03.	
51	2. Особенности природы Урала		1	29.03.	
52	3. Население Урала		1	01.04	
53	4. Хозяйство Урала		1	05.04	
Западная и Восточная Сибирь – 7ч.					
54	1. Обобщение по теме : Урал. Географическое положение Западной и Восточной Сибири. . <i>Практическая работа 8«Сравнительная оценка ГП западной и Восточной Сибири»</i>		1	08.04.	

55	2. Особенности природы Западной Сибири		1	12.04	
56	3. Особенности природы Восточной Сибири		1	15.04.	
57	4.Население Западной и Восточной Сибири		1	19.04.	
58	5. Хозяйство Западной Сибири		1	22.04	
59	6. Хозяйство Восточной Сибири		1	26.04	
60	7. Обобщение по теме: Западная и Восточная Сибирь		1	29.04	
Дальний Восток -4ч					
Итоговое повторении-1ч					
61	1.Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока		1	06.05	
62	2. Население Дальнего Востока		1	13.05	
63	3.Хозяйство Дальнего Востока		1	17.05	
64	4. Обобщение по теме: Дальний Восток <i>Практическая работа 9</i> «Анализ взаимодействия природы и человека»		1	20.05	
65	5.Урок обобщения знаний по экономическим районам			24.05	
Раздел 3. Россия в мире -2ч					
<p>• Воспитательный аспект: <i>к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i></p>					
66	1. Россия и мировое хозяйство. <i>Практическая работа 10</i> «Анализ показателей внешней торговли России»		1	24.05	

67	2.Россия в системе мировых транспортных коридорах		1	25.05	
Итоговое повторение-1ч					
68.	1Итоговое повторение. Урок коррекции знаний по курсу		1		

Планируемые результаты изучения курса географии
Источники географической информации

Выпускник научиться:

- Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты , процессы и явления , их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- В процессе работы с одним или несколькими источниками географических знаний выявлять содержащую в них противоречивую информацию;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки, аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научиться:

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной относительной высоты, направления и скорости водных потоков;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией.

Население Земли

Выпускник научиться:

- Различать изученные демографические процессы и явления. Характеризующие динамику численности населения земли и отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности населения регионов и стран;
- Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- Проводить расчёты демографических показателей;
- Объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий⁴

- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- Оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научиться:

- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- Оценивать взаимодействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- Сравнивать особенности природы регионов страны;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.;

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- Различать демографические явления и процессы, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны;
- Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- Объяснять особенности динамики численности населения, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- Выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России; его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- Выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Регионы России

Выпускник научится:

- Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- Оценивать регионы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки, классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.