**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-8 классах (весна 2023 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ с.Макарье Котельничского района Кировской области, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Кировской области от 16.02.2023 № 172 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2023 году», распоряжения Управления образования администрации Котельничского района Кировской области от 10.02.2023 № 46 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях Котельничского района в 2023 году», приказа директора школы № 36 от 17.02.2023 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

**График проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 4 | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) |  |
| 5 | Русский язык | 19 мая |
| Математика |  |
|  | История |  |
| 6 | География |  |
| Обществознание | 13 апреля |
| Математика |  |
| Русский язык |  |
| 7 | Иностранный язык (немецкий) |  |
| Обществознание | 20 апреля |
| Биология |  |
| Русский язык |  |
| Математика |  |
| 8 | Обществознание | 24 апреля |
| Русский язык |  |
| Математика |  |
| Биология |  |

**Цель проведения ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах**: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**5 класс**

|  |
| --- |
|  |
| Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе  5 заданий к приведенному тексту для чтения.  Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).  Все задания относятся к базовому уровню сложности.  **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**  Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.    Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).  Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:   фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;   морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;   морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;   синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.  Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).    В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.  Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).  В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.  Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).    На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| **5** | **3** | **2** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100%** | **33,3%** |

Гистограмма соответствия аттестационных отметок и результатов ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 50001 | 33 | 4 | 4 | + |  |  |
| 50002 | 23 | 3 | 3 | + |  |  |
| 50003 | 22 | 3 | 3 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 50001 | **3** | **0** | **2** | **0** | **3** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 50002 | **3** | **3** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| 50003 | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** |

**Вывод**: затруднения в выполнении заданий 2 (К1,2,3,4), 10

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

**6 класс**

|  |
| --- |
|  |
| Учеников в классе – 5  Работу выполнили – 5 |

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания

4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце

действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные

умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| **6** | **5** | **5** | **1** | **2** | **1** | **1** | **100%** | **%** |

Гистограмма соответствия аттестационных отметок и результатов ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 60001 | 37 | 4 | 4 | + |  |  |
| 60002 | 45 | 5 | 5 | + |  |  |
| 60003 | 20 | 2 | 3 | - | 1 |  |
| 60004 | 25 | 3 | 3 | + | 1 |  |
| 60005 | 37 | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** |
| 60001 | **3** | **0** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| 60002 | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| 60003 | **2** | **0** | **2** | **3** | **3** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |
| 60004 | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 60005 | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1(** | **13 (2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| 60001 | **0** | **3** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** |
| 60002 | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** |
| 60003 | **х** | **1** | **2** | **х** | **х** | **0** | **х** | **1** | **1** |
| 60004 | **0** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** |
| 60005 | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: 4, 13(1),14(1), а также синтаксический разбор предложения; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях.

**7 класс**

Учеников в классе – 2

Работу выполнили – 1

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с

помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-

культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| **7** | **2** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100%** | **50%** |

Гистограмма соответствия аттестационных отметок и результатов ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 70001 | 26 | 3 | 4 |  | + |  |
| 70002 | 28 | 3 | 4 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** |
| 70001 | **2** | **0** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** |
| 70002 | **2** | **1** | **2** | **3** | **0** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13 (1)** | **13(2)** | **14** |
| 70001 | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| 70002 | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); определять значение фразеологизма; задания 7,9.

**8 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |

Учеников в классе – 6

Работу выполнили – 6

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе

11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5−8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 2 | 0 | 1 |  | 1 | 50% | 50% |

Гистограмма соответствия аттестационных отметок и результатов ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 80001 | 26 | 3 | 4 | - | + |  |
| 80002 | 30 | 3 | 3 | + |  |  |
| 80003 | 32 | 4 | 4 | + |  |  |
| 80004 | 27 | 3 | 4 |  |  | + |
| 80005 | 16 | 2 | 3 | - | + |  |
| 80006 | 42 | 4 | 5 |  |  | + |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| 80001 | **Отсутствовал** | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 80002 | **3** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **2** | | **2** |
| 80003 | **4** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | | **2** | **0** | | **0** |
| 80004 | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | | **1** | **1** | | **1** |
| 80005 | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | | **1** | **0** | | **0** |
| 80006 | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **0** | | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | **15(1)** | **15(2)** | **16(1)** | **16(2)** | **17** |
| 80001 | **Отсутствовал** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80002 | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** |
| 80003 | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| 80004 | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 80005 | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** |
| 80006 | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания 2 К3 (морфологический разбор), 7(умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли), 13 (тип односоставного предложения).

**Результаты ВПР в 4 классе**

**Математика**

Учеников в классе – 4

Работу выполнили – 4

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Задания 10 и 12 повышенного уровня, остальные - базового.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 40001 | 14 | 4 | 3 |  |  | + |
| 40002 | 11 | 4 | 3 |  |  | + |
| 40003 | 9 | 3 | 3 | + |  |  |
| 40004 | 12 | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| **40001** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** |
| **40002** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **40003** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **40004** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** |

Вывод: затруднения вызвали задания 3 и 8 (поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), 11(овладение основами пространственного воображения), 12 (повышенный уровень).

**Русский язык**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 12 и 13 повышеннго уровня сложности, остальные задания базового уровня.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Учеников в классе – 4

Работу выполнили – 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 40001 | 33 | 5 | 3 |  |  | + |
| 40002 | 14 | 3 | 3 | + |  |  |
| 40003 | 19 | 3 | 3 | + |  |  |
| 40004 | 24 | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1к1** | **1к2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** |
| **40001** | **4** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **40002** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **40003** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **40004** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| **40001** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **40002** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **40003** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** |
| **40004** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |

Вывод: из заданий базового уровня вызвали затруднения задания 5,6, 10,11,15. Из заданий повышенного уровня – 12.

**Окружающий мир**

Учеников в классе – 4

Работу выполнили – 4

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания 3, 6, 7 повышенного уровня, остальные задания базового уровня.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы). Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 40001 | 23 | 4 | 4 | + |  |  |
| 40002 | 18 | 4 | 4 | + |  |  |
| 40003 | 19 | 4 | 4 | + |  |  |
| 40004 | 26 | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8к1** | **8к2** | **8к3** | **9к1** |
| **40001** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **40002** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **40003** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **40004** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **9к2** | **9к3** | **10.1** | **10.2к1** | **10.2к2** | **10.2к3** |
| **40001** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** |
| **40002** | **1** | **0** | **2** | **х** | **0** | **0** |
| **40003** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** |
| **40004** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |

Вывод: затруднения вызвали задания 6.2 (вывод на основе проведенного (описанного) опыта), 8к3(сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них).

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

**5 класс**

Учеников в классе – 3

Работу выполнили – 2

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. задания 1- 6, 8, 9 базового уровня, 7 и 10 повышенного уровня сложности.

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1. Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2. Владеть навыками устных и письменных вычислений

3. Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры

4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 50001 | отсутствовал |  | 4 |  |  |  |
| 50002 | 7 | 3 | 3 | + |  |  |
| 50003 | 6 | 3 | 3 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| **50002** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** |
| **50003** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** |

Выводы: не справились обучающиеся с заданиями 1, 3, 7, 9.

**6 класс**

Учеников в классе – 5

Работу выполняли – 4

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.  **Проверяемые элементы содержания**

1. Числа и вычисления.

2. Геометрические фигуры.

3. Текстовые задачи.

4. Статистика и теория вероятностей.

5. Измерения и вычисления.

Задания с 1 по 6 – базового уровня сложности, с 7 по 12 – повышенного, 13 задание – высокого.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 60001 | 14 | 5 | 5 | + |  |  |
| 60002 | отсутствовал |  | 5 |  |  |  |
| 60003 | 6 | 3 | 3 | + |  |  |
| 60004 | 7 | 3 | 4 |  |  | + |
| 60005 | 10 | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **60001** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **х** |
| **60002** | **1** | **0** | **х** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **х** | **1** | **0** | **0** | **х** |
| **60003** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** |
| **60004** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **х** |
| **60005** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **х** |

**Выводы:** с заданием 2 базового уровня сложности не справилось 2 обучающихся, с заданиями 7, 10 повышенного уровня сложности не справилось также по двое обучающихся; с заданием 11 повышенного уровня не справились четверо обучающихся, с заданием 12 повышенного уровня сложности – трое, к выполнению задания 13 высокого уровня не приступило четверо обучающихся.

**7 класс**

Учеников в классе – 2

Работу выполнили – 2

Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1–6, 9–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 7–8, 12–15 требуется записать полное решение и ответ.

Задания 1, 3, 4, 6-10 базового уровня сложности; 2, 5, с 11 по 15 повышенного уровня сложности. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения. Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Задание 9 направлено на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами. В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости. Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 70001 | 9 | 3 | 3 | + |  |  |
| 70002 | 14 | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **70001** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **х** | **1** | **х** | **0** | **0** | **х** | **2** | **1** | **0** |
| **70002** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** |

Выводы: с заданиями базового уровня 4, 7, 10 справился один обучающийся, с заданиями повышенного уровня 11,12, 14, 15, 16 также справился один обучающийся, к выполнению задания 13 приступил один обучающийся.

**8 класс**

Учеников в классе – 6

Работу выполняли – 5

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания 1- 5, 7, 9-14 базового уровня сложности; 6, 8, 15 -18 повышенного, 19 – высокого уровня сложности.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 80001 | 2 | 2 | 4 |  | + |  |
| 80002 | 10 | 3 | 3 | + |  |  |
| 80003 | 10 | 3 | 3 | + |  |  |
| 80004 | 11 | 3 | 3 | + |  |  |
| 80005 | отсутствовал |  | 3 |  |  |  |
| 80006 | 12 | 3 | 4 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16(1)** | **16(2)** | **17** | **18** | **19** |
| **80001** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **80002** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **80003** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **80004** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **80005** | **отсутствовал** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80006** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Выводы: не справились обучающиеся с заданиями базового уровня 7, 9 10, 13, только двое обучающихся выполнило задание базового уровня 14; не выполненным остались задания повышенного уровня 15, 16 (2), 17, 18 и задание высокого уровня 19. Только двое обучающихся справились с выполнением задания повышенного уровня 16 (1).

**Результаты ВПР по обществознанию в 5-8 классах**

**6 класс**

Учеников в классе – 5

Работу выполняли – 4

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 1 – 7 базового уровня сложности, 8 задание повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 60001 | 15 | 4 | 5 |  | + |  |
| 60002 | отсутствовал |  | 5 |  |  |  |
| 60003 | 8 | 3 | 4 |  | + |  |
| 60004 | 18 | 5 | 5 | + |  |  |
| 60005 | 14 | 4 | 5 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **60001** | **1** | **3** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **60003** | **0** | **3** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **х** | **х** | **х** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **60004** | **1** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **60005** | **1** | **3** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |

Вывод: не справились обучающиеся с заданием базового уровня 2, только один обучающийся выполнил задание базового уровня 4, один обучающийся не приступил к выполнению заданий базового уровня 5 (2),6; двое обучающихся не выполнили задание повышенного уровня сложности 8.

**7 класс**

Учеников в классе – 2

Работу выполнили – 2

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 1 – 8 базвого уровня сложности, задание 9 повышенного уровня сложности.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 70001 | 7 | 3 | 3 | + |  |  |
| 70002 | 11 | 3 | 4 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
| **70001** | **1** | **х** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **х** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **70002** | **1** | **х** | **1** | **1** | **х** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **х** | **х** | **х** |

Вывод: двое обучающихся не приступили к выполнению задания базового уровня сложности 1 (2), один обучающийся не приступил к выполнению задания повышенного уровня сложности 9, один обучающийся не справился с выполнением задания 9. Неверно выполнил задания базового уровня 2,3 (1), 4, 6, 8 один обучающийся. Не приступил к выполнению задания 3 базового уровня один обучающийся.

**8 класс**

Учеников в классе – 6

Работу выполняли – 6

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 1-7, 9, 10 базвого уровня сложности, задание 8 повышенного уровня сложности. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 80001 | 13 | 3 | 5 |  | + |  |
| 80002 | 9 | 3 | 4 |  | + |  |
| 80003 | 6 | 2 | 4 |  | + |  |
| 80004 | 9 | 3 | 4 |  | + |  |
| 80005 | 5 | 2 | 3 |  | + |  |
| 80006 | 15 | 4 | 5 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| **80001** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **х** | **х** | **х** | **1** | **3** | **1** |
| **80002** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **80003** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** |
| **80004** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** |
| **80005** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **х** | **1** | **1** | **0** | **х** | **0** | **0** | **0** |
| **80006** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **х** | **2** | **1** | **х** | **1** | **1** | **2** | **1** |

**Вывод:** с заданиями базового уровня сложности 1, 4, 6 (1) не справились трое обучающихся (50%), с заданиями 2, 5 базового уровня справился только один обучающийся (16%), трое обучающихся не приступили к выполнению заданий базового уровня 9.

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах**

**7 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Задания 1- 4 и 10 базового уровня сложности, а 5, 6, 7, 9 повышенного уровня сложности. Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Учеников в классе – 2

Работу выполнили – 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 70001 | отсутствовал |  | 4 |  |  |  |
| 70002 | 22 | 4 | 5 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| **70002** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **0** | **х** | **1** | **1** | **1** | **х** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** |
| **70002** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |

Вывод: обучающийся не приступил к выполнению задания базового уровня 5 и задания повышенного уровня 7 (2).

**8 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задания 1- 6, 9, 10 базового уровня, 7 -8 повышенного уровня сложности.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: − задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; − задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора; − задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; − задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний. В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека. Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них. В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию. В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы. В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа. В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации. Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Учеников в классе – 6

Работу выполнили – 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 80001 | 15 | 3 | 5 |  | + |  |
| 80002 | 19 | 4 | 3 |  |  | + |
| 80003 | 16 | 3 | 5 |  | + |  |
| 80004 | 18 | 4 | 4 | + |  |  |
| 80005 | отсутствовал |  | 4 |  |  |  |
| 80006 | 21 | 4 | 5 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| **80001** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** |
| **80002** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** |
| **80003** | **1** | **2** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **80004** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** |
| **80006** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **х** | **1** | **х** | **2** | **1** | **0** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** |
| **80001** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** |
| **80002** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **80003** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **80004** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **80006** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |

Вывод: с задание базового уровня сложности 4.2 не справилось четверо обучающихся (80%), также с заданием 5.2; с заданием повышенного уровня 8.1 справилось двое обучающихся (40%).

**Результаты ВПР по истории**

**5 класс**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания 1- 3, 5, 7 базового уровня; задание 4 повышенного уровня, 6 задание высокого уровня. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Учеников в классе – 3

Работу выполнили – 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 50001 | отсутствовал |  | 4 |  |  |  |
| 50002 | отсутствовал |  | 3 |  |  |  |
| 50003 | 5 | 3 | 3 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **50003** |  | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** |

**Вывод:** обучающийся не справился с заданиями базового уровня 1,5 и задание 6 высокого уровня.

**Результаты ВПР по географии**

**6 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте. Всего заданий – 9 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 33. Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Учеников в классе – 5

Работу выполнили – 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 60001 | 24 | 4 | 5 |  | + |  |
| 60002 | отсутствовал |  | 5 |  |  |  |
| 60003 | 27 | 4 | 4 | + |  |  |
| 60004 | 32 | 5 | 4 |  |  | + |
| 60005 | 27 | 4 | 5 |  | + |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** |
| **60001** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **60002** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **60003** | **1** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **60004** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **60005** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **9.3** |
| **60001** | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** |
| **60002** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **60003** | **2** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **60004** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **60005** | **отсутствовал** | | | | |

**Вывод:** не справились двое обучающихся (50%) с заданием 1.2. повышенного уровня сложности.

**Результаты ВПР по иностранному языку (немецкому) в 5-8 классах**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов. Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям: – выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; – содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет; – текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; - содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам; – языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Учеников в классе – 2

Работу выполнили – 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество баллов | Оценка | Оценка за III четверть | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 70001 | отсутствовал |  |  |  |  |  |
| 70002 |  | 4 | 4 | + |  |  |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы по результатам проведённых работ:** учителям – предметникам провести анализ работ и разбор ошибок, допущенных при выполнении ВПР; включать в уроки задания из ВПР, вызывающие трудности при выполнении; давать шаблоны ответов на задания с развёрнутым ответом; наладить систему работы по подготовке к ВПР.

Анализ подготовила Хрулёва С.А.

.