

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Котельничского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Макарье
Котельничский район Кировская область
(МКОУ ООШ с. Макарье)

Рассмотрено:
педагогический совет МКОУ ООШ с. Макарье №1 от 25.08.2023
секретарь Д.Ю.Осмехина

Утверждено:
директор школы  Н.Г. Исакова
приказ №67 от 25.08.2023



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление: естественнонаучно-научное с
использованием оборудования
центра «Точка роста»
«Экологический калейдоскоп»

6 класс

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1год.

Разработана: Зубаревой Галиной Алексеевной -учитель географии

с. Макарье, 2023г

Пояснительная записка

Планируемые результаты обучения

Изучение экологии дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты :Метапредметные результаты курса «Экологический калейдоскоп» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческий мониторинг, практикум, защита проектов.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается защитой проектов.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в виде презентаций проектов на школьных мероприятиях по предмету.

Содержание программы

Введение: Что изучает экология(1 ч).

Инструктаж по ТБ на занятиях по внеурочной деятельности в кабинете и во время экскурсий.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

Нормативноправовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел 1 «Экологические проблемы Кировской области (4ч).

Географическое положение Кировской области, особенности природы, климата, природные комплексы.

Экологические проблемы реки Вятки. Экологические проблемы региона.

Раздел 2 «Экология и мы» (9ч)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса - лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда». Конкурс «Эко-мода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс рекламы «Мы за чистую природу».

Раздел3 «Экология человека»(19 ч.)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч) Продукты питания, их качество.

Тема 6 «Витамины - чудесные вещества». (2ч.)

Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты- витаминные продукты.

Тема 7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 ч.)

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды .

Раздел 4 Охраняемые объекты природы Кировской области (5ч.)НРК-5ч.

Охраняемые объекты природы на территории Кировской области. Заповедник «Нургуш», заказник «Былина», природный парк «Заречный», объекты «Красной книги» Кировской области

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности и формы организации занятий		Количество часов			Формирование УУД
				всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ТБ.Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презентации	групповая	1	0,5	0,5	Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества.

2.	Изучай и береги родной край	Экологическая игра	групповая	1		1	Р:уметь организовать свою деятельность. П:формирование познавательных интересов. К:определять общие цели. ПР.изучать экологические проблемы своей местности
3	Экологические проблемы Кировской области	Беседа, просмотр презентации,	групповая		1		Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества.
4	Экологические проблемы реки Вятки	Просмотр презентации, беседа	групповая		1		Р:уметь организовать свою деятельность. П:формирование познавательных интересов.
5.	Конкурс рисунков «Моя	Выполнение рисунка	групповая				

	река в опасности!»						К:определять общие цели. ПР.изучить экологические проблемы своей местности
6	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	Игра	групповая			1	
7.	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Лекция, просмотр презентации	групповая		1		Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества.
8	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	групповая		1		Р:уметь организовать свою

9.	Значение зеленых растений.	Беседа, просмотр презентации	групповая		1		деятельность. П:формирование познавательных интересов. К:определять общие цели. ПР.представлять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.
10	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	групповая	1			
11.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	групповая	1			
12.	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	групповая			1	
13.	По страницам «Черной книги».	Ролевая игра	групповая			1	
14.	«Экологический бумеранг»-устный журнал	Эко- викторина	групповая			1	
15.	«Мы за чистую природу».	Конкурс реклам	групповая			1	
16	«Человек и окружающая	Экологическое путешествие	групповая		1		Л:Осознавать ценность экологических знаний.

	среда.»						Л: осознавать значимость и общность проблем человечества. Р:уметь
--	---------	--	--	--	--	--	---

17	«Природная среда - фактор здоровья. (совместно с работниками с. библиотеки)	Викторина	групповая		1		<p>организовать свою деятельность.</p> <p>П:формирование познавательных интересов.</p> <p>К:определять общие цели. ПР: представлять способы экологически безопасного образа жизни, знать о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегать опасности, приспосабливаться к ней, устранять ее</p>
18	«Шум и здоровье человека»	Викторина	групповая		1		
19	Понятие здорового образа жизни Слагаемые здоровья.	Беседа, просмотр презентации	групповая		1		
20	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	групповая		1		
21	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Интеллектуальное мероприятие	групповая		1		
22	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Конкурс рекламных плакатов	групповая			1	

23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	групповая		1		
24	Продукты питания, их качество.	Беседа	групповая		1		
25	Значимость витаминов для организма человека.	Беседа	групповая		1		
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	групповая		1		
27	«Голубые очи планеты».	Интеллектуальнопознавательное мероприятие	групповая		1		
28	«Вода вокруг нас».	Викторина	групповая		1		
29	«Вода удивительное вещество».	Викторина	групповая		1		
30	Памятники природы нашего края.	Просмотр презентации, викторина	групповая		1		<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
31	Охраняемые птицы нашего края	Беседа, просмотр презентации	групповая		1		
32	Охраняемые животные Кировской области	Беседа, просмотр презентации	групповая		1		

33	«Красная книга ».	Викторина	групповая		1		Р:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; П: - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
34	Народная	Беседа	групповая		1		
	мудрость об экологической безопасности						

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд	
1	Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.	1
2	Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998	1

3	Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.». _____	1
<i>2.Печатные пособия</i>		
1	Наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде	15

<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
<i>4. Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Презентации к занятиям	16
2	Аудиозаписи	34
<i>5. Образовательные ресурсы</i>		
	http://www.dront.ru/ecosites.ru.html	
	http://www.aseko.org/	
	http://www.nature.ok.ru/	
	http://www.ecoline.ru/books/	
	http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm	

Список литературы

Литература для учащихся	Литература для учителя
1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997. 2. Алексеев С. В., Груздеван. В., Тарасов С. В. Дидактические игры по экологии.- СПб., 1992. Адольф Т. А. Заповедными тропами. – М.: Просвещение,1998. 3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель. 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997. 2.Алексеев С. В., Груздеван. В., Тарасов С. В. Дидактические игры по экологии.- СПб., 1992. 3.Адольф Т. А. Заповедными тропами. – М.: Просвещение,1998. 4.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных.

<p>4. Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992 Большая энциклопедия животного мира . М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС»,2007.</p>	<p>- Ярославль: Академия развития, 1997.</p>
<p>5. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997 .Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО изд-во «Астрель»:ООО «Издательство АСТ»,2001.</p> <p>6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение,1985. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995</p> <p>7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение,1991.</p> <p>8.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / АВТ. – СОСТ. А. е. Чижевская. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: АСТ, 1997.</p>	<p>5.Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987. 6.Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.</p> <p>7.Дмитриева Н. Я., И. П. Товпинец «Естествознание» Пробный учеб. – М.: Просвещение,2002</p> <p>8. Л. И. Занимательная экология. – М.: Прометей,1996.</p> <p>9.Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.</p> <p>10.Красная книга Нижегородской области.Том 1. Животные.- Н. Новгород, 2003.</p> <p>12.Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.</p> <p>13.Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.</p> <p>14.Мизун Ю. Г. Экология известная и неизвестная. – М.: Экология и здоровье.1994.</p> <p>15.Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Составитель Бака А. И. – Н. Новгород: изд-во экоцентр «Дронт»,1997</p> <p>16.Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.</p> <p>17.Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.</p> <p>18.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» Журнал «Начальная школа» 1998 г. №10</p> <p>19.Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.</p> <p>20.Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>21.Федоровский Д. Н., Тамойкин И. Ю. Редкие животные Нижегородской области: Пособие по дополнительному экологическому образованию. – Н. Новгород: изд – во Волго-Вятской академии государственной службы, 1998</p> <p>22.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль:</p>

	<p>Академия развития, 1997 23.Экология России. Хрестоматия / Сост. В. Н. Кузнецов. - М.: МДС 2 Фнिसам», 1995. 24.Ягин В.В., Сулейманова Ф.А.Экологическое воспитание</p>
	<p>младших школьников: Пособие для слушателей экологической школы. – Н. Новгород, 1991.</p>